

PROJET ÉCO-ALIMENTATION

Synthèse des lectures par thèmes

Document en construction permanente – 26 novembre 2009

Sommaire

ALIMENTATION	2
Alimentation, écologie et société	2
Alimentation, environnement et risques	6
Sécurité alimentaire.....	8
Souveraineté alimentaire	11
AGRICULTURE.....	12
Agriculture (alimentation) locale.....	12
Agriculture urbaine	15
Agriculture biologique/écologique.....	16
Agro-industrie, alimentation et risques	18
ÉDUCATION	22
Éco-éducation	22
Éducation relative à l’environnement et éco-alimentation	23
Éducation et éco-alimentation en milieu formel	24
Éducation et alimentation en milieu formel.....	28
Éducation et alimentation locale en milieu formel	29
Éducation et agriculture en milieu formel	30
Slow School	31
Éducation, alimentation et culture.....	32
Éducation et souveraineté alimentaire	33
Éducation, alimentation et santé	33
Éducation à la santé environnementale	34
Éducation, éthique et écojustice	35
SANTÉ.....	36
Santé, alimentation et risques.....	36
ÉCONOMIE SOCIALE	39
Économie sociale, éthique et écologie.....	39

ALIMENTATION

Alimentation, écologie et société

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Anonyme (2007). Peut-on changer le monde en faisant ses courses ? The Economist-Londres In Le <i>Courrier International</i>, no 850.</p>	<p>Commerce équitable, aliments biologiques Notion de kilomètre alimentaire Consommation d'énergie dans le transport Circuits alimentaires courts (production locale) Développement économique</p>	<p>Remise en question des bienfaits écologiques et sociaux du commerce équitable et de l'agriculture biologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doute sur la part réelle qui revient aux producteurs dans le commerce équitable; - Kilomètre alimentaire : varie selon le véhicule et par tonne alimentaire. <p>Production et consommation locale : réduit développement économique, tendance protectionniste, anti-capitaliste. L'action politique traditionnelle = moyen de protestation plus efficace que choix consommation.</p>
<p>Clarke, N., Cloke, P., Barnett, C. et Malpass, A. (2007). The spaces and ethics of organic food. <i>Journal of Rural Studies</i>, 24, 3, p. 219-230.</p>	<p>Alimentation biologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de l'alimentation biologique - Son éthique 	<p>En ce qui concerne les espaces de l'alimentation biologique, il existe de nombreux acteurs intermédiaires entre la ferme locale et l'entreprise agroalimentaire, notamment le réseau national et le système régional de distribution. Quant à l'éthique de l'alimentation biologique, elle est caractérisée par les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinaire (préoccupations de goût, valeur et coût) - Diverse (de nombreuses pratiques sous-tendent la production et distribution de l'alimentation biologique) - Tangible (à la fois les légumes et l'emballage possèdent des dimensions matérielles et symboliques pour les consommateurs).
<p>Cook, C. D. (2004). <i>Diet for a dead planet: big business and the coming</i></p>	<p>Alimentation moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malbouffe, OGM, ect. 	<p>Enquête sur l'industrie alimentaire. Crise du système alimentaire.</p>

<p><i>food crisis</i>. New York: The New Press, 326 p.</p>		<p>Promotion d'une nouvelle approche à l'alimentation.</p>
<p>Dillon, J. et al. (2005). On Food, Farming and Land Management: Towards a research agenda to reconnect urban and rural lives. <i>International Journal of Science Education</i>, Vol. 27, no 11, p.1359-1374.</p>	<p>Alimentation Milieux urbains Agriculture Information du public/perception du public de l'agriculture Chaîne alimentaire Gestion du territoire</p>	<p>La population en général et particulièrement les jeunes (3-19) devraient être mieux informés et plus conscients des liens entre agriculture et alimentation. La communauté scientifique en éducation a un rôle important à jouer auprès des jeunes, pour développer leur compréhension et leur conscience des enjeux liés à l'agriculture, l'alimentation, les milieux ruraux vs urbains.</p>
<p>Do Carmo, I. (1998). Alimentation, écologie et société de consommation. <i>Écologie et Politique</i>. Délage, J.-P. (dir.) Dossier alimentation, écologie et agriculture, numéro 23, automne 1998.</p>	<p>Rapports des aliments avec la biologie et l'évolution de l'être humain. Aliments et économie Société de consommation La faim dans le monde Maladies liées au déséquilibre alimentaire (excès ou manque) Monde de l'agriculture et élevage</p>	<p>Le développement des pays s'accompagne d'une augmentation de la consommation de viande et d'une diminution de la consommation de céréales. De nos jours, la production alimentaire a cessé d'être liée aux besoins alimentaires de l'être humain. Le consumérisme est la conséquence d'un productivisme déréglé. Dans ce monde d'inégalités, d'abondance et d'insatisfaction, l'auteur soutient que nous vivons dans l'aliénation.</p>
<p>DuPuis, E.M. et Goodman, D. (2005). Should we «go» home to eat? Toward a reflexive politics of localism. <i>Journal of Rural Studies</i>, Vol. 21, p.359-371.</p>	<p>Systèmes agricoles locaux Promotion d'un environnement viable Justice sociale Systèmes alimentaires alternatifs - Éthique du «care» - Éthique du désir - Normes sociales alternatives Politique du «localisme»</p>	<p>«Localisme»: maintien de la viabilité rurale. Dans la littérature sur l'alimentation (Europe et USA), le global = logique universelle du capitalisme et le local = point de résistance à la logique capitaliste, notion «d'embeddedness» (ancrage, appartenance...) Attention à la notion du local qui peut aussi signifier inégalités et domination hégémonique. Importance de construire un «localisme réflexif» préoccupé de justice sociale et d'équité.</p>
<p>Pollan, M. (2008). <i>In defense of food : An eater's manifesto</i>. New York : The Penguin Press.</p>	<p>Promotion d'une alimentation alternative - Critique de la science de la nutrition et du « nutritionnisme » (alimentation basée sur la nutrition et les</p>	<p>L'alimentation aujourd'hui ne correspond plus à de la « vraie nourriture », à cause de son contenu et de la manière dont elle est consommée. Cela est du à l'industrie agro-alimentaire, d'une part, et à la science de la nutrition</p>

	<p>nutriments)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critique du régime alimentaire occidental - Alimentation occidentale et maladies - Industrialisation de l'alimentation - Liens entre santé des chaînes alimentaires et santé humaine - Proposition d'une nouvelle alimentation (manger moins, manger à table, manger surtout des plantes) 	<p>qui remplace la nourriture par des nutriments, d'autre part. Cette publication remet en question le régime alimentaire occidental et propose une alimentation alternative, basée sur les traditions et sur l'écologie d'une alimentation réelle et non transformée.</p>
<p>Redlingshöfer, B. (2006). Vers une alimentation durable ? <i>Courrier de l'environnement de l'INRA</i>, no 53.</p>	<p>Relation alimentation et environnement Santé humaine, santé environnementale Impacts de la consommation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consommation alimentaire - Consommation d'énergie <p>Diversité des régimes alimentaires Cohérence des politiques publiques agricoles et nutritionnelles Secteur des transports dans le système alimentaire</p>	<p>Alimentation biologique et locale = moins d'impact sur l'environnement (moins de consommation d'énergie-transport et moins de déchets). Favoriser rapprochement géographique entre production et consommation dans les systèmes alimentaires. Recommandations : Affiner les outils d'évaluation pour mesurer les impacts environnementaux, mieux cerner le rôle du consommateur pour réduire l'impact environnemental de sa consommation, mieux informer le consommateur.</p>
<p>Selfa, T., Jussaume, R. A., et Winter, M. (2008). Envisioning agricultural sustainability from field to plate: Comparing producer and consumer attitudes and practices toward "environmentally friendly" food and farm in Washington State, USA. <i>Journal of Rural Studies</i>, 24, p. 262-276.</p>	<p>Consommation durable Production alimentaire durable Liens entre la consommation durable et la production alimentaire durable</p>	<p>Peu de recherches se sont penchées sur les liens entre la consommation responsable alimentaire et les systèmes de production alimentaire respectueux à l'égard de l'environnement. Cet article étudie les liens entre les attitudes des fermiers à l'égard des politiques environnementales et agricoles et leurs pratiques agricoles d'une part, et les connexions entre les attitudes des consommateurs à l'égard des politiques environnementales et agricoles et leurs pratiques de consommation agricole. Selon les conclusions de l'article, les pratiques des fermiers et des</p>

		consommateurs ne sont pas toujours cohérentes avec leurs attitudes environnementales, exception faite de leur support pour la conservation des terres agricoles.
Seyfang, G. (2006). Ecological citizenship and sustainable consumption : Examining local organic food networks. <i>Journal of rural studies</i> , 22, p. 383-395.	<p>Consommation responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentation locale et biologique. • Réseaux alternatifs d'alimentation locale et organique en opposition aux réseaux traditionnels. <p>Consommation durable. Citoyenneté écologique.</p>	Cet article vérifie l'hypothèse selon laquelle la citoyenneté écologique constitue une force mobilisatrice vers une consommation responsable alternative, à travers des conduites de consommateurs telles que l'achat de nourriture locale et biologique. Il est basé sur une étude empirique des réseaux alimentaires locaux et organiques. Selon les résultats de l'étude, l'initiative étudiée encourage activement le développement de la citoyenneté écologique, tout en fournissant à l'expression de cette dernière un contexte social significatif. À la fois l'organisme (le réseau) et ses usagers (les consommateurs) expriment des valeurs de citoyenneté écologique de différentes manières. Les réseaux alimentaires alternatifs jouent un rôle important en matière de développement de la citoyenneté écologique et des communautés informées et éduquées à l'égard de l'alimentation (à travers l'éducation, la communication, la littérature, les visites de ferme, les sites Web). Ce faisant, ils nourrissent l'éthique de la citoyenneté écologique et fournissent des moyens pour qu'elle s'exprime. À l'aide de stratégies, d'outils et de contextes sociaux appropriés, de telles initiatives peuvent transformer l'économie et développer la consommation responsable.
Waridel, L. (2003). <i>L'enVert de l'assiette quelques idées pour la remettre à l'endroit</i> . Montréal : Les Éditions Écosociété et	<p>Éveil de la conscience sociale par les choix alimentaires 3 N-J</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emballage des aliments (Nu) - Chemin parcouru par 	Besoin essentiel ayant des répercussions socio-environnementales et sanitaires, l'alimentation peut également constituer un geste politique permettant d'exercer un pouvoir.

Environnement Jeunesse.	<p>les aliments (Non loin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduction de l'utilisation de produits chimiques dans la production agricole et la transformation alimentaire (Naturel) - Lutte contre les inégalités engendrées par les systèmes d'échanges et le partage inégal des ressources (Juste) 	A travers des choix alimentaires engagés et socialement responsables, il s'agit de « faire de notre assiette un projet de société ».
-------------------------	--	--

Alimentation, environnement et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Aubert, C. et Le Berre, N. (2007). <i>Faut-il être végétarien? Pour la santé et la planète</i> . Mens : Terre vivante L'écologie pratique.	<p>Avantages de l'alimentation végétarienne</p> <p>Impacts de l'élevage sur l'environnement</p> <p>Impacts de la consommation de viande sur la santé humaine</p>	Impacts de la production de viande et de sa consommation sur l'environnement et la santé humaine. Analyse des aspects nutritionnels, sanitaires et environnementaux des différents modes d'alimentation, en fonction de la place qu'y occupe la consommation de viande et proposition concrète d'alimentation.
Boyd, D.R. (2006). <i>Les aliments que nous mangeons. La réglementation en matière de pesticides - Une comparaison internationale</i> . Vancouver (BC) : Fondation David Suzuki.	<p>Pesticides et alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Homologation des pesticides - Limites de résidus de pesticides dans les aliments - Approvisionnement alimentaire relatif aux résidus de pesticides 	Pesticides sont parmi les produits chimiques les plus utilisés et les plus dangereux. Exposition des enfants et risques d'effets chroniques sur la santé (y compris cancers). Réduction des pesticides = réduction des risques pour la santé.
Fiala, N. (2009). The greenhouse hamburger. <i>Scientific American</i> , February 2009, p. 72-75.	<p>Alimentation</p> <p>Élevage de bœufs</p> <p>Changements climatiques</p>	L'élevage de bœuf a un coût environnemental très élevé et entraîne une production en grande quantité de gaz à effet de serre. Chiffres, rapports et statistiques. Les solutions proposées (brièvement) touchent à l'amélioration des pratiques agricoles et des

		pratiques de gestion des déchets. Cependant, les systèmes de capture de méthane sont très chers. Sur le plan individuel, il importe de repenser notre régime alimentaire, en se tournant vers une alimentation locale et le plus végétarienne possible.
Guérin, A. et Veyrié, N. (2009). Alimentation, santé et environnement. Quels devenirs sociaux? <i>Le sociographe</i> , 29, p. 47-58.	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentation : quelques représentations dans la publicité - Alimentation et santé - Alimentation et différences sociales - Alimentation alternative : <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture biologique • Agriculture urbaine (jardins partagés en ville) • Marchés 	Même si l'alimentation est aujourd'hui caractérisée par l'abondance, la distribution et la répartition des aliments sont inégales. L'article explore quelques représentations contemporaines de l'alimentation et des liens de celle-ci avec la santé, aborde la relation entre alimentation et différences sociales et déploie quelques enjeux associés à une alimentation différente. Selon les auteurs, l'alimentation biologique ne résout pas les effets de la précarité et de l'insuffisance alimentaire. La stigmatisation par les différences alimentaires et sociales semble entraîner l'impossibilité de participer au devenir socio-écologique pour de nombreuses personnes. Les jardins partagés en ville et les marchés sont envisagés (implicitement) comme des stratégies de renforcement du pouvoir-agir alimentaire et (explicitement) un lieu de rencontre permettant de rompre la solitude.
Lyman, H.F. (1998). <i>Mad Cowboy</i> . New York: Scribner.	Industrie bovine et laitière <ul style="list-style-type: none"> - Risques pour la santé liés à la consommation de viande (cancers, maladies cardio-vasculaires, obésité) 	Avantages pour la santé et l'environnement du végétarisme. Dénonciation de la propagande.
Nègre, R. (1990). <i>L'alimentation risque majeur : Écologie systémique</i> . Paris : Editions Marketing.	Système alimentaire Responsabilité individuelle p/r à l'alimentation et la santé Conséquences de l'alimentation sur l'individu et son environnement proximal et distal	Regards sur les pratiques alimentaires et leurs conséquences sur l'éco-anthropo-système et l'écosphère. Manger : acte sacré, acte de communion, acte écologique.

	Aspects psycho-sociaux liés aux aliments, au repas. Aspects économiques, psychologiques et nutritionnels de l'alimentation. Concept de qualité biologique	
--	---	--

Sécurité alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Commission de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. (2004). <i>La sécurité alimentaire : Un enjeu de société, une responsabilité de tous les intervenants de la chaîne alimentaire</i> . Rapport Travaux Parlementaires. Bibliothèque Nationale du Québec, 11 juin 2004.	Sécurité alimentaire Inspection des aliments Traçabilité Étiquetage OGM Éducation en alimentation et nutrition Politique globale de sécurité alimentaire	Recommandations : Harmonisation des méthodes d'inspection; Favoriser l'implantation de systèmes de traçabilité; Faire respecter les exigences en matière d'étiquetage; Mise en place de programmes d'éducation à une alimentation saine; Mise en place d'une politique intégrée de sécurité alimentaire (évaluation du risque, précaution, intégration, impartialité et transparence); Soutenir (financièrement) l'agriculture biologique et la production locale-favoriser les marchés publics, les coopératives et les groupes d'achats ainsi que l'ASC (Équiterre); Améliorer les pratiques agricoles afin de favoriser le développement durable (ex. préservation de l'eau);
Côté, S. (2002). Mais qu'est-ce qu'on mange ? <i>Guide Ressources</i> , Vol. 17, no 8, avril 2002, p.21-25.	Élevage des animaux de boucherie Hormones de croissance, additifs alimentaires, métaux lourds. Risques pour la santé	Liste des différentes substances ajoutées aux aliments (hormones, additifs) qui peuvent représenter un risque pour la santé.
Direction de la santé publique de Montréal (2006). <i>Les disparités dans l'accès à des aliments santé à Montréal- Une étude géomatique</i> . Montréal : DSP-Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.	Inégalités de santé Accès à des aliments santé dans les environnements urbains Dégradation de l'approvisionnement dans les quartiers défavorisés des villes Rôle de l'alimentation sur la santé Positionnement des	L'environnement alimentaire fait partie des déterminants de la saine alimentation Décrire et comprendre l'environnement alimentaire contribue à l'identification des solutions pour réduire les disparités dans l'accès à des aliments santé. Enjeu environnemental : forte

	commerces alimentaires sur le territoire montréalais.	proportion de Montréalais doivent utiliser un transport motorisé pour avoir accès à un approvisionnement adéquat en aliments santé.
Greenpeace (2007). Levée de bouclier contre le riz OGM. L'industrie mondiale du riz rejette le riz transgénique. <i>Actualités Greenpeace</i> , 6 février 2007, 2 p.	Industrie mondiale Riz transgénique Conséquences économiques et environnementales de contamination génétique du riz Groupes activistes contre l'entreprise Bayer productrice du riz OGM «LL 601»	La contamination générale et le rejet complet du riz OGM sur le marché mondial montre clairement selon Greenpeace (France) que les gouvernements doivent s'opposer strictement aux demandes d'autorisation de cultures de riz transgénique.
Grescoe, T. (2008). <i>Bottomfeeder How to eat ethically in a world of vanishing seafood</i> . New York : Bloomsbury.	Alimentation à base de poisson et fruits de mer et risques (pollution, surpêche) <ul style="list-style-type: none"> - Dangers pour la santé de l'alimentation à base de poisson et fruits de mer - Avantages pour la santé de l'alimentation à base de poisson et fruits de mer - Agro-industrie et alimentation à base de poisson et fruits de mer - Alimentation à base de poisson et fruits de mer, culture et identité (quelques pages dans l'introduction) - Choix plus sanitaires pour la consommation de poisson 	Voyage autour des océans d'un « bottomfeeder » (mangeur des fonds marins) présentant la situation écologique et sanitaire de chaque poisson. Identification des poissons et fruits de mer qui sont comestibles.
Halweil, B. (2006). <i>Catch of the Day: Choosing Seafood for Healthier Oceans</i> . Washington, DC: World watch paper 172, World Watch Institute, 75 p.	Protection des populations de poissons Choix plus écologiques des consommateurs de fruits de mer Fruits de mers : rares aliments encore issus du milieu naturel et largement consommé Consommation de poisson et fruits de mer= choix santé Étiquetage des produits de la mer en fonction de leur «durabilité»	De plus en plus de consommateurs prennent conscience des conséquences de leurs choix de consommation sur l'environnement. La plupart des fruits de mer sont aujourd'hui menacés d'extinction. Un public informé et sensibilisé à l'état des océans contribue davantage à mettre en place des mesures visant à protéger la qualité des poissons et des fruits de mer.
Johnston, J. et Baker, L. (2005). <i>Eating Outside the Box: FoodShare's Good Food Box and the</i>	Sécurité alimentaire en milieu communautaire urbain Lien entre justice sociale et durabilité écologique	Programme de sécurité alimentaire qui tente d'amener les gens à s'engager politiquement dans leur vie quotidienne, à

<p>Challenge of Scale. <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol. 22, no. 3, p. 313-325. Sep 2005.</p>	<p>Rapprochement entre producteurs et consommateurs urbains</p>	<p>renforcer leurs capacités à faire des liens entre modèles de consommation et plus grands enjeux politiques, économiques et écologiques. Enjeu lié à la portée du projet, désir de rejoindre plus de gens et d'agir à d'autres paliers (scale out + scale up).</p>
<p>Morales, S. et al. (2004). Health Care Providers Attitudes Toward Current Food Safety Recommendations for Pregnant Women. <i>Applied Nursing Research</i>, Vol. 17, no3, p. 178-186.</p>	<p>Sécurité alimentaire durant la grossesse Rôle des professionnels de la santé par rapport à l'alimentation de leurs patientes enceintes Maladies d'origine alimentaire Vulnérabilité du système immunitaire de la femme enceinte Information et éducation au risque alimentaire pour les professionnels de la santé</p>	<p>Très peu d'informations sur ce que les professionnels de la santé; obstétricien(e)s, gynécologues, infirmier(e)s, disent à leurs patientes enceintes concernant l'hygiène et les pratiques alimentaires. Besoin de développer du matériel éducatif s'adressant aux professionnels de la santé pour les sensibiliser à l'importance de leur rôle auprès de leurs patientes. Professionnels de la santé=vecteurs importants d'informations sur la sécurité alimentaires pour les femmes enceintes.</p>
<p>Pinstrup-Andersen, P. et al. (1995). Food security and the environment. <i>Ecodecision</i>, no 18.</p>	<p>Surpâturage, déforestation Insécurité alimentaire Surpopulation Pauvreté Modes de production agricole alternatifs Pays en développement Dégradation des ressources naturelles.</p>	<p>Insécurité alimentaire déstabilise les conditions économiques, sociales, environnementales et politiques globales. L'insécurité alimentaire est une conséquence de la pauvreté. Solutions : Développer des méthodes d'agriculture intensive adaptées aux pays en développement, assurer un accès juste et pour tous à la nourriture tout en réduisant la dégradation environnementale.</p>
<p>Pisani, E. (2004-décembre). Pour mettre fin à la faim. <i>Le Monde diplomatique</i>.</p>	<p>Insécurité alimentaire Impacts humains et environnementaux des pratiques agricoles. Sauvegarde des sociétés rurales Mondialisation des échanges Globalisation du modèle agricole Organisation mondiale du commerce (OMC).</p>	<p>Favoriser la diversité des cultures. Favoriser le développement de nouvelles technologies agricoles. Arguments : Assurer des médiations entre les dynamiques scientifiques et marchandes, la fragilité des sociétés et de l'environnement et la diversité naturelle et culturelle des régions.</p>
<p>Redmond, EC et Griffith, CJ. (2005). Consumer perceptions of food safety</p>	<p>Stratégie éducative de sécurité alimentaire Gestion du risque</p>	<p>Importance d'améliorer les stratégies de communication du risque pour faciliter la</p>

education sources: Implications for effective strategy development. <i>British Food Journal</i> , Vol. 107, no. 7, p. 467-483.	Maladies d'origine alimentaire Stratégies de communication du risque	transmission d'informations en matière de sécurité alimentaire.
Redmond, EC et Griffith, CJ. (2006). Assessment of consumer food safety education provided by local authorities in the UK. <i>British Food Journal</i> , Vol. 108, no. 9, p. 732-752.	Interventions éducatives relatives à la sécurité alimentaire pour les consommateurs en Grande-Bretagne. - Portées, sources, diversité, coûts, formats, contenus des interventions Maladies d'origine alimentaire	L'information et les interventions éducatives en matière de sécurité alimentaire en Grande-Bretagne varient beaucoup d'une région à l'autre en termes de quantité et de qualité. Il est suggéré de favoriser une meilleure diffusion et un meilleur partage du matériel pédagogique existant.
Reymond, W. (2007). <i>Toxic</i> . Paris: Flammarion.	Alimentation moderne - Risques pour la santé (obésité, malbouffe, maladies...)	Enquête sur l'épidémie mondiale d'obésité, l'élevage industriel, la multiplication des cancers, comment nous en sommes arrivés là et comment s'en sortir.
Swaminathan, M.S. (2001). Food security and sustainable development. <i>Current Science</i> , Vol. 81, no. 8, p. 948-954. 25 Octobre 2001.	Sécurité alimentaire en Inde Différentes définitions de la sécurité alimentaire - Disponibilité, accès, qualité (hygiène), innocuité des aliments+ facteurs écologiques. Faim dans le monde (Inde) Crise agricole, détresse économique et psychologique des agriculteurs Indiens	Importance de prendre en compte les multiples dimensions de la sécurité alimentaire. Liens entre l'alimentation et l'écologie.
Wansink, B. (2004). Consumer reactions to food safety crises. <i>Advances in food and nutrition research</i> , Vol. 48, p.103-150.	Sécurité alimentaire Risque alimentaire Perception du risque Communication du risque Différents types de risques alimentaires (contamination bactérienne, irradiation, biotechnologie, etc.) Diversité d'attitudes des consommateurs face aux risques alimentaires.	Importance de comprendre les attitudes des personnes face aux risques alimentaires; le pourquoi et le comment des réactions face aux risques alimentaires afin de mieux planifier les interventions lorsque nécessaire et en cas de crises. Suggestions de réponses pré-crisis et post-crisis.

Souveraineté alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Anonyme (2007). <i>Déclaration de Nyéléni</i> . 27 février 2007, Village	Mouvement mondial pour la souveraineté alimentaire Patrimoine alimentaire,	Principe de souveraineté alimentaire : - droit des peuples à une

de Nyéléni, Sélingué, Mali	savoirs alimentaires et agricoles, particulièrement transmis par les femmes et les peuples indigènes Lutte contre néolibéralisme, capitalisme mondial, patriarcat, génie agro-alimentaire, dumping et aide alimentaire, privatisation et marchandisation des aliments, etc.	alimentation saine, respect des cultures, de l'environnement - représente une stratégie de résistance au régime alimentaire actuel - Donne la priorité aux économies et marchés locaux - Fait primer une agriculture paysanne et familiale - Implique de nouvelles relations sociales, sans oppression et inégalités Importance des alliances, du réseautage et de la solidarité entre les peuples qui luttent pour la souveraineté alimentaire.
Parmentier, B. (2007). <i>Nourrir l'humanité : Les grands problèmes de l'agriculture mondiale au XXIème siècle</i> . Paris : Les Éditions La Découverte.	Défis de l'alimentation mondiale au XXIème siècle - Diversité des modes alimentaires et agricoles à travers le monde - Problèmes et défis de l'agriculture à venir - Contraintes énergétiques et agriculture - Commerce international, subventions agricoles et alimentation - Risques de crises sanitaires - Enjeux des biotechnologies - Relations entre agriculture, agroalimentaire et grande distribution	Nourrir l'humanité constituera un défi au XXIème siècle, en raison du manque de ressources et de la dégradation de l'environnement. Cette publication expose les défis et contraintes auxquelles devra faire face l'agriculture et le commerce international.

AGRICULTURE

Agriculture (alimentation) locale

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Chrétien, D. (2007). Au diable le bio... Vive les	Alimentation locale, alimentation de proximité	Aliments biologiques peuvent provenir de loin.

pesticides ! <i>L'actualité</i> , vol.32.	<ul style="list-style-type: none"> - Kilomètre alimentaire - Importation d'aliments Agriculture biologique Économie rurale Agro-alimentaire québécois	L'ensemble du cycle de vie de l'aliment doit être considéré. Plus sain pour l'environnement de manger local que de manger bio. Importation d'aliments = nocif pour l'environnement.
D'Amelio, L. (2007). <i>Pensez globalement, manger localement. Biosphère</i> , vol.23	Changements climatiques Transport des aliments <ul style="list-style-type: none"> - Kilomètres-aliments - Émission de gaz à effets de serre Origine des aliments Agriculture locale	L'achat de produits locaux encourage l'économie locale. La nourriture consommée au Québec a généralement voyagé sur plusieurs milliers de km. L'achat d'aliments locaux diminue l'émission des gaz à effets de serre.
Halweil, B. (2002). <i>Home Grown: the Case for Local Food in a Global Market</i> . Washington, DC: World watch paper 163, World Watch Institute, 83 p.	Parcours de l'aliment à la table Provenance des aliments Transport des aliments Rupture entre producteurs et consommateurs Nourriture longue-distance Mouvement alimentaire local Agriculture soutenue par la communauté	Producteurs d'aliments exportent la majeure partie de leur production. L'émergence du mouvement pour des aliments locaux peut contribuer à revitaliser les régions rurales, réduire la pauvreté, encourager l'économie locale, fournir des aliments de meilleure qualité à meilleur prix et transformer des terrains vagues (milieu urbain) en espaces cultivables.
Halweil, B.(2004). <i>Eat Here: Reclaiming Homegrown Pleasures in a Global Supermarket</i> . Washington, DC: World Watch Institute, 236 p.	Impacts de l'agrobusiness Les grandes corporations agricoles qui écrasent les petits producteurs Difficultés du métier d'agriculteur Mouvement alimentaire local Intérêt croissant des consommateurs pour des aliments frais et biologiques.	Réduire la distance entre le producteur et le consommateur par l'agriculture biologique. Consommation d'aliments locaux = meilleur pour la santé, pour les agriculteurs et pour la planète. Avantages de l'agriculture locale.
Hunter, E. (2000). <i>Je cultive, tu manges, nous partageons. Guide de l'agriculture soutenue par la communauté</i> . Montréal: Équiterre, 150 p.	Agriculture soutenue par la communauté États des lieux de l'agro-industrie État du système alimentaire actuel Méthodes d'agriculture intensive et impacts environnementaux et sur la santé humaine <ul style="list-style-type: none"> - Mécanisation des fermes, production à grande échelle - Spécialisation des productions - Utilisation intensive de fertilisants et pesticides 	Solutions : agriculture biologique et nouvelles pratiques commerciales : <ul style="list-style-type: none"> - Création et restauration de d'agro-systèmes sains, diversifiés et vivants - Rotation des cultures - «engrais verts», compostage, plantation d'arbres brise-vent. ASC= relations commerciales plus équitables, liens plus directs entre consommateurs

	<ul style="list-style-type: none"> - Surexploitation des sols, érosion - Perte de biodiversité agricole 	<p>et producteurs, liens à la terre, favorise l'économie locale, diminue les impacts environnementaux, augmente la qualité et fraîcheur des aliments.</p>
Hurdle, N.(2007). La Clé des champs accomplit sa mission. <i>Les Actualités</i> , Édition du 9 juin 2007.	<p>Marché alimentaire de la Gare de Sherbrooke Implication de l'entreprise «La clé des champs» de Saint-Camille</p>	<p>Favoriser le rapprochement entre les gens et les jardins Fournisseur de paniers de légumes biologiques</p>
Nabhan, G. P.(2002). <i>Coming home to eat: The pleasures and politics of local foods</i> . Chapitre Introduction, p.17-27. New York: W.W. Norton and Company, Inc.	<p>Biens et aliments en circulation dans le monde – un supermarché planétaire Écarts sociaux et économiques Aliments du terroir (Liban) Origine des aliments Rupture entre consommateurs et producteurs et terre/mer Aliments transgéniques, grains irradiés, industrialisation de l'alimentation moderne Contrôle de l'économie de l'alimentation par les monopoles</p>	<p>Parallèles entre paradis fiscaux et aliments venus d'ailleurs. Vide de sens p/r à l'éventail des choix de consommation alimentaires et l'absence de contacts avec producteurs. Les consommateurs sont très préoccupés par la fraîcheur des aliments, la teneur en fibres, la date de péremption, etc. mais ironiquement trop peu préoccupés par la provenance de l'aliment, et qui a cultivé et préparé l'aliment. Citation (p.27-intro): <i>Just what exactly is it that we want to have cross our lips, to roll off our tongues, down our throats, to fill our nostrils with hardly described fragrances, to slide to a brief halt within our bellies, to mix with our own gastric juices to be transformed and conjured into something new by the myriad microbes in our guts, to migrate across our stomach linings, to surge into our bloodstreams, and to be carried along with insulin for one last ride, and then to be lodged within our very own bodies ? What do we want to be made of? What do we claim as our tastes? And what on earth do we ultimately want to taste like?</i></p>
Norbert-Hodge, H., Merrifield, T. et Gorelick S. (2005). <i>Manger local: Un choix écologique et économique</i> . Montréal : Éditions Écosociété.	<p>Agriculture locale/de proximité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production alimentaire - Commercialisation des aliments - Agriculture biologique <p>Industrialisation de l'agriculture</p>	<p>Méconnaissance des réalités agricoles, de la vie rurale, des conditions de vie des agriculteurs. Argument : rencontre entre producteur et consommateur</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Malbouffe, OGM, etc. - Monoculture - Engrais chimiques 	<p>par l'agriculture biologique peut contribuer à la résolution des problèmes socio-écologiques.</p> <p>Agriculture locale=moins énergivore, moins polluante.</p>
<p>Morris, D; Oreszczyn, S; Blackmore, C; Ison, R; Martin, S. (2006). A Systemic Approach to Scoping of Factors Influencing More Sustainable Land Use in Herefordshire. <i>Local Environment</i>, Vol. 11, no. 6, p. 683-699. Dec 2006.</p>	<p>Région de Herefordshire (Angleterre)</p> <p>Utilisation du sol plus locale et plus écologique</p> <p>Tourisme et rôle de l'agriculture de la région</p> <p>Faiblesse des liens institutionnels entre tourisme et agriculture</p> <p>Méthode : Utilisation de systèmes de modélisations</p>	<p>«Learning-base approach» en tant qu'approche de développement durable (sustainability).</p> <p>Facteurs favorisant ce type d'approche d'apprentissage :</p> <p>Forte identité locale, développements locaux liés à l'alimentation, initiatives éducationnelles.</p> <p>Barrières : pouvoir, propriété des terres, politiques gouvernementales.</p>
<p>Selfa, T. et Qazi, J.(2005). Place, Taste, or Face-to-Face? Understanding Producer-Consumer Networks in «Local» Food Systems in Washington State. <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol. 22, no. 4, p. 451-464. Décembre 2005.</p>	<p>Systèmes alimentaires locaux</p> <p>Agriculture biologique</p> <p>Développement durable (sustainability)</p> <p>Études de cas dans l'état de Washington</p> <p>Analyse des réseaux de production et de consommation par lesquels les consommateurs s'approvisionnent.</p> <p>Enjeux liés à la sécurité alimentaire</p> <p>Notion d'agriculture «civique»</p>	<p>Défis reliés à la construction de systèmes alimentaires locaux en régions rurales dominées par l'agro-industrie et les productions à grandes échelles.</p> <p>Comment les réseaux agro-alimentaires locaux sont-ils géographiquement et socialement définis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définis par relations sociales - Définis par la proximité géographique - Grande variabilité de significations <p>Quelles sont les significations des termes «système local» et /ou «système durable» ?</p>

Agriculture urbaine

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Koc, M., MacRae, R., Mougeot, L.J.A. et Welsh, J. (2000). <i>Armer les villes contre la faim : Systèmes alimentaires urbains durables</i>. Ottawa : Éditions du CRDI.</p>	<p>Agriculture communautaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systèmes alimentaires locaux - Agriculture urbaine - Sécurité alimentaire 	<p>Méthodes permettant d'améliorer l'agriculture communautaire.</p> <p>Collaboration entre population urbaine et rurale.</p> <p>Examen des structures sous-jacentes à la pauvreté et aux</p>

		inégalités.
Mayer-Smith, J., Bartosh, O. et Peterat, (2009). Cultivating and reflecting on intergenerational environmental education on the farm. <i>Canadian journal of environmental education</i> , 14, p. 107-119.	Agriculture urbaine intergénérationnelle. Agriculture biologique. Éco-philosophies. Biorégionalisme.	L'alimentation étant un acte environnemental, cette intervention éducative réunit des écoliers et des personnes âgées dans une ferme biologique urbaine. À travers la production agricole, elle vise le développement d'un sentiment de sollicitude à l'égard du milieu de vie.

Agriculture biologique/écologique

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Aubert, C. et Fléchet, G. (2007). <i>Quelle agriculture pour quelle alimentation ?</i> Toulouse : Éditions Milan.	Agriculture biologique Respect de l'environnement Agriculture durable Lutte contre les pesticides Situation de l'agriculture biologique en France Potentialités de développement de l'agriculture biologique	L'agriculture productiviste en France a fait de ce pays le grenier de l'Europe et conquis des marchés à l'exportation. Cependant, les impacts sur l'environnement et la santé sont néfastes. Cette publication présente la situation de l'agriculture conventionnelle et de l'agriculture biologique en France et remet en question les idées reçues quant à l'agriculture biologique, proposant une vision d'un modèle agricole alternatif.
Costa Pierce, B.A. (2003). The "Blue Revolution"-Aquaculture must go green. <i>World Aquaculture</i> , 5 p.	Augmentation de la consommation des aliments aquatiques Augmentation de la demande en aquaculture (blue-revolution)	Enjeux liés à l'excès de nutriments dans l'eau (eutrophisation de l'eau), destruction des habitats, vecteur de maladies, d'invasions d'espèces, etc. Promotion d'un développement alternatif de l'aquaculture- aquaculture écologique : qui intègre des principes écologiques et qui tient compte du contexte social, économique et environnemental de l'aquaculture.
Feenstra, G. (2002). Creating space for	Sécurité alimentaire communautaire	Quatre types d'espaces doivent être créés et protégés : un

<p>sustainable food systems: Lessons from the field. <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol. 19, no 2, p. 99-106.</p>	<p>Participation démocratique Politiques alimentaires Systèmes alimentaires locaux Agriculture durable Systèmes alimentaires durables L'article intègre les différentes dimensions propres aux systèmes alimentaires pour montrer de façon pratique et simple ce qui est nécessaire pour créer et soutenir des systèmes alimentaires durables et efficaces.</p>	<p>espace social; un espace politique; un espace intellectuel ; un espace économique. Trois thèmes importants émergent de ces espaces communautaires : la participation publique; de nouveaux partenariats; un engagement à l'égard des principes de justice sociale, économique et environnementale.</p>
<p>Francis, C. et al. (2003). Agroecology : The Ecology of Food Systems. <i>Journal of Sustainable Agriculture</i>, vol.22, no 3.</p>	<p>Agroécologie: Écologie des systèmes alimentaires. Production agricole Interdisciplinarité Fermes Communauté, biorégionalisme Agriculture viable</p>	<p>Objectifs : Offrir un cadre théorique servant à guider la recherche, l'éducation et l'action dans un système agricole et alimentaire complexe. Travailler en interdisciplinarité, sociologie, anthropologie, sciences environnementales, éthique et économie. Favoriser l'implantation de stratégies éducationnelles interdisciplinaires. L'agroécologie favorise le développement de systèmes agricoles et alimentaires viables.</p>
<p>Morgan, P. A et Peters, S. J. (2006). The foundations of planetary agrarianism. Thomas Berry and Liberty Hyde Bailey. <i>Journal of Agricultural and Environmental Ethics</i>, Vol. 19, no. 5, p. 443-468. Aug. 2006.</p>	<p>Agriculture durable Principes philosophiques de l'agrarianisme planétaire Écrits de Thomas Berry et Liberty Hyde Bailey Éthique de l'agriculture Darwinisme Histoire agricole américaine Worldview transition Land-grant education</p>	<p>Dans la perspective d'un agrarianisme planétaire, la poursuite de la soutenabilité de l'agriculture est un défi de taille et une tâche morale, éducationnelle et politique. Il s'agit d'une transition majeure de perspective, d'un nouveau paradigme qui doit rivaliser avec le pouvoir mythique de la vision industrielle utilitariste. Les écrits de Bailey (1915-The Holy Earth) demeure une ressource importante pour guider le développement et la poursuite d'une philosophie viable de l'agriculture du 21^e siècle.</p>
<p>Nouaillas, O. (2002). L'agriculture de demain trace son sillon. <i>Vie</i>, no</p>	<p>Agriculture raisonnée, agriculture biologique Respect de l'environnement</p>	<p>Critique des modes de culture industriels. Critique des lobbies agricoles.</p>

2947.	Respect de la santé du consommateur Élevage écologique de poulets Monde paysan (en France)	Transformation du métier d'agriculteur.
Ruben, B. (1995). Common Ground. <i>Environmental Action</i> , summer 1995, p.26-28.	Agriculture écologique Réunion des activistes paysan, environnementaliste et contre la faim. Sécurité alimentaire Économie locale Systèmes alimentaires Agriculture locale Empowerment des groupes communautaires de sécurité alimentaire (community food security empowerment) Jardins = source d'emploi et d'éducation. Actions collectives	Importance de rebâtir des ponts entre les partisans d'une agriculture alternative (paysanne, biologique) et les groupes de sécurité alimentaire (lutte contre la faim). Déconstruire les mythes véhiculés par l'agri-business selon lesquels les aliments cultivés écologiquement sont plus chers. L'agriculture locale encourage une économie locale, favorise la sécurité alimentaire communautaire et réduit les impacts environnementaux (transport, énergie).
Sharashkin, L., Gold, M. et Barham, E.(2005). <i>Ecofarming and agroforestry for self-reliance: Small-scale, Sustainable Growing Practices in Russia</i> . AFTA 2005 Conference Proceedings.13 p.	Agroforesterie Ferme familiale Micro-paysannerie ou micro-agriculture (microfarming) Agriculture écologique (ecofarming) Intégration de la foresterie dans les agro-systèmes Agriculture durable Écovillage Permaculture Subsistance Pratiques en Russie	Les concepts d'agroforesterie sont applicables à des modèles d'agriculture à petites échelles, tels que la ferme familiale ou le potager familial. (Cas de la Russie) Production agricole à petite échelle (microscale food production) montre très grande productivité. Microscale ecofarming : meilleure intégration des arbres dans les agrosystèmes, meilleure utilisation des produits dérivés de la forêt, utilisation de niches de marchés. Liens entre agriculture durable et agroforesterie. Avantages économiques, sociaux, environnementaux et pour la santé de l'agroforesterie et du «homefood gardening»

Agro-industrie, alimentation et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
----------------	-----------------------	---

<p>Beaudry, S.(?). Élevage extensif et agriculture itinérante sur brûlis : pierre angulaire de la déforestation de l'Amazonie brésilienne. Mémoire de recherche ?</p>	<p>Déforestation Amazonie brésilienne : impacts environnementaux (échelle locale +mondiale) Pratiques agricoles destructrices Équilibre écologique Élevage extensif Agriculture itinérante sur brûlis Perte de biodiversité et effet de serre Systèmes agroforestiers</p>	<p>Occupation agricole de la forêt amazonienne : symbole d'une lutte à finir avec un développement effréné. Aperçu des impacts environnementaux de la déforestation de la forêt amazonienne. Alternatives d'occupation du territoire mieux adaptées à l'écologie de la forêt : réserves extractives+ agroforesterie. Agroforesterie=mode d'exploitation associant à la production vivrière des activités forestières et d'élevage.</p>
<p>Bové, J. et Dufour, F. (2000). <i>Le monde n'est pas une marchandise : Des paysans contre la malbouffe.</i> Paris : Éditions la Découverte.</p>	<p>Lutte contre l'agro-industrie Malbouffe, standardisation des aliments et du goût Industrialisation de la ferme et dégâts du modèle agroindustriel (entre autres impacts environnementaux) Agriculture paysanne Pour une approche globale de l'agriculture : les 10 principes de l'agriculture paysanne (p.231-235)</p>	<p>Lutte contre le modèle agricole agroindustriel: impacts environnementaux, sociaux et économiques destructifs. Enjeu majeur : redéfinition du métier de paysan. Agriculture paysanne : statut du paysan, revenu et partage du travail, qualité des productions, transmissibilité de l'exploitation, respect des ressources naturelles, équité des rapports Nord-Sud. Une agriculture qui respecte le paysan et qui répond aux attentes de la société.</p>
<p>Donlevy, J. (2004). Teachers, technology and training. <i>International Journal of Instructional Media</i>, vol. 31, no 4.</p>	<p>Liens nécessaires entre la ferme les aliments et la table. Avancées technologiques et rupture avec le monde naturel</p>	<p>Méconnaissance des jeunes p/r aux principes de base de la vie et des aliments, ex. origine des aliments, parcours de l'aliment de la terre à l'assiette. Défi des enseignants de sensibiliser et conscientiser les élèves et étudiants aux connections de l'humain avec le monde naturel et les rythmes de la nature.</p>
<p>Hulot, N., Comité de veille écologique et Matignon, K.L. (2004). <i>L'impasse alimentaire ? Agriculture, santé, environnement.</i> Paris : Fayard.</p>	<p>Modèles et pratiques de production agro- industrielle - Engrais chimiques, pesticides, mécanisation, monocultures - Risques pour la santé - Impacts écologiques</p>	<p>Solutions : Importance de comprendre les liens entre l'humain et la Terre. Reconstruire des rapports plus harmonieux.</p>
<p>Jaffe, J. et Gertler, M. (2006). <i>Virtual</i></p>	<p>Système alimentaire Consommérisme</p>	<p>Perte d'habilités du consommateur : conséquences</p>

<p>Vicissitudes: Consumer Deskillling and the (gendered) Transformation of Food Systems. <i>Agriculture and Human Values</i>, Vol. 23, no. 2, p. 143-162.</p>	<p>Relations de consommation et question de genre (gendered relations of consumption) McDonaldisation Perte d'habiletés du consommateur (consumer deskillling) dans le système alimentaire</p>	<p>sur la santé, sur la structure du système agro-alimentaire, sur la souveraineté du consommateur. L'agro-industrie prétend répondre aux besoins du consommateur en fournissant des produits emballés, transformés, industrialisés mais c'est un leurre, elle répond plutôt aux intérêts de l'industrie. Plusieurs consommateurs ont perdu les connaissances nécessaires pour faire des choix alimentaires éclairés sur le plan de la santé, de l'environnement et de l'économie locale. Perte d'habiletés pour choisir des aliments de qualité à moindre coût. Cette situation implique une importante question de genre: l'autonomie des personnes les plus souvent responsables des achats et de la préparation des aliments, soit les femmes, est diminuée.</p>
<p>Maillard, R.(2007). <i>Sacrées vaches... Protégez-vous</i>, juillet 2007, p.23-25.</p>	<p>Élevage d'animaux (porcs, bœufs) Appauvrissement des sols Perte de biodiversité Émissions de GES</p>	<p>L'élevage intensif d'animaux est nocif pour l'environnement. La modification de l'alimentation des bovins peut réduire les émissions de GES. Améliorer les pratiques de gestion agricole.</p>
<p>Norbert-Hodge, H., Goering, P. et Page, J. (2001). <i>From the ground up: Rethinking Industrial Agriculture</i>. New York: International Society for Ecology and Culture.</p>	<p>Agriculture industrielle moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risques pour la santé - Déclin de l'agriculture - Promotion d'une agriculture écologique 	<p>Agriculture alternative. Leçons du passé, cultiver la diversité, intégration des cycles naturels, relations entre fermiers et consommateurs.</p>
<p>Pichette, J. (2002). Une agriculture insoutenable. <i>Relations</i>, no 677. + textes de plusieurs autres auteurs (Dossier, Maxime Laplante, Hugo Latulipe et al.)</p>	<p>Agrobusiness Secteur agricole québécois Agriculture industrielle : coûts sociaux et environnementaux Coûts énergétiques liés à la production agricole Agriculture biologique Enjeux sociaux et environnementaux de la</p>	<p>La concentration de la production agricole du Québec (80% est assurée par 20% des exploitations) représente une menace pour l'environnement. Modèle agroindustriel entraîne une perte de biodiversité, la pollution des sols et des eaux, menaces pour la faune, etc.</p>

	<p>production porcine. Prolétarisation de la campagne. Via Campesina : souveraineté alimentaire, justice sociale... Le cas de l'Inde : Réseau de paysans et communautés villageoises pour la protection des semences et de la biodiversité. Le cas de Cuba : plus grand mouvement d'agriculture urbaine biologique (continent américain).</p>	<p>Importance d'encourager la pensée critique chez le consommateur. Soutenir l'agriculture responsable. Critique du système de soutien financier de l'état, qui est basé sur le volume de production (50% de l'aide va à 12% des fermes-les plus grosses).</p>
<p>Proulx, D. et Sauvé, L. (2007). <i>Porcherie ! La porciculture intempestive au Québec</i>. Montréal : Éditions Écosociété.</p>	<p>Industrie et production porcine au Québec. Dysfonctions de l'agriculture industrielle. Impacts environnementaux, sanitaires et sociaux.</p>	<p>Revendication d'un virage agricole fondamental. Promotion d'alternatives agricoles.</p>
<p>Qualman, D. (2007). Peak Food: The growing challenge of feeding civilization. <i>Briar Patch Magazine</i>, février 2007.</p>	<p>Consommation de nourriture plus grande que la production Système alimentaire industriel Problème systémique du système alimentaire Production céréalière Problèmes démographiques Surconsommation des pays d'Amérique du Nord</p>	<p>Surconsommation alimentaire en Amérique du Nord. Rôle de l'Amérique du Nord par rapport à l'insécurité alimentaire globale. Utilisation de surplus alimentaire pour biodiesel. Solutions : Agriculture locale, diversité alimentaire, diversité de modèle de production alimentaire adapté au climat et région, efficacité énergétique, justice, souveraineté alimentaire.</p>
<p>Shiva, V. (2001). <i>Le terrorisme alimentaire : Comment les multinationales affament le Tiers-Monde</i>, p.8-36, 179-189. Paris : Librairie Arthème Fayard</p>	<p>Économie industrielle Agriculture moderne, industrielle et productiviste Mondialisation économique Accords internationaux (GATT, OMC) Mouvements anti-mondialisation Mouvements de citoyens contre les OGM Risques du génie génétique Sauvegarde des semences, protection de la biodiversité Concept de sûreté de l'approvisionnement alimentaire *¹(food security) Démocratie alimentaire</p>	<p>Sous le masque de la croissance économique se dissimule la création de la pénurie. Firmes industrielles manipulent avec leurs instruments et institutions (telle l'OMC) les gouvernements. Domination de l'agriculture par brevets sur les semences et plantes, génie génétique et concentrations des capitaux. Firmes chimiques géantes (ex. Monsanto) se reconvertissent dans les «sciences de la vie» dans le but de dominer l'agriculture.</p>

¹ La formule «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» est employée dans l'ouvrage de Shiva (2001) pour traduire l'expression anglaise *food security*. La traduction de cette expression par «sécurité

ÉDUCATION

Éco-éducation

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Capra, F.(2005). Alphabétisation écologique : l'enjeu éducatif du XXIème siècle. Actes du 3^e colloque mondial d'éducation à l'environnement (3thWEEC), Turin (Italie), 2 au 6 octobre 2005, p.313-319.</p>	<p>Concept de durabilité Réseau de la vie Principes d'organisation des écosystèmes «Alphabétisation écologique» : compréhension des principes liés aux systèmes vivants Théorie des systèmes vivants Pensée systémique : compréhension des relations plus que des objets Principes de l'écologie Le sens du lieu Apprentissage basé sur les projets</p>	<p>Dans la tradition scientifique, l'étude de la matière (quantités et composants) a été dominante. Cette ligne de recherche est confrontée à l'essor de la pensée systémique et de la théorie de la complexité qui font émerger l'étude de la forme (i.e des patrons d'organisation et des relations). L'art est un outil puissant pour enseigner la pensée systémique. Dimension émotive = composante essentielle du processus d'apprentissage. Enseigner les principes de l'écologie = mission la plus importante de l'éducation du XXIe siècle. Cette mission peut s'accomplir par une approche expérientielle, participative et multidisciplinaire. Le jardin scolaire = projet idéal pour faire l'expérience de la pensée systémique et des principes de l'écologie (réseau de la vie, flux d'énergie, cycles de la nature).</p>

alimentaire» n'est pas adéquate selon Shiva, car elle est source de confusion avec la notion de sécurité alimentaire relative aux risques sanitaires (présence de pesticides, de contaminants bactériologiques, etc.). L'expression «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» est d'ailleurs conforme à la définition de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, selon laquelle «On peut parler de «sûreté de l'approvisionnement alimentaire» (*food security*), lorsque de la nourriture est disponible à tout moment, toutes les personnes pouvant y accéder, de façon adéquate en termes de quantité, de qualité et de variété, et de manière acceptable selon leurs normes culturelles.»

Éducation relative à l'environnement et éco-alimentation

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Artisans du monde. (2002). Éducation à la consommation responsable. <i>Équité : le bulletin des éducateurs au commerce équitable</i> .	Éducation à la consommation responsable ou consommation éthique, critique et consciente Responsabilisation du consommateur Éducation populaire Éducation à l'environnement Problématique de la relation production/consommation Commerce équitable L'ABCdaire du consommateur	Artisans du monde : association pour un développement durable par la promotion d'un commerce équitable entre pays du Nord et du Sud. Objectif de concilier réflexion et pratique dans une dynamique complémentaire et interactive de construction d'une autre relation producteur-consommateur. Interrogation sur nos habitudes de consommation est un processus très important= déclencheur du changement.
Hamam, N. (2006). Slow Food, l'antidote contre la malbouffe. <i>GEO</i> , no 332, octobre 2006, p.150-160.	Révolution Slow Food : au service du goût Relation à la nourriture et à la terre Producteurs locaux, agriculture locale Préservation des terroirs, patrimoine gastronomique Mode de consommation équitable Éducation au goût	Importance de respecter les rythmes naturels. Importance de sauver les aliments d'exception (les produits « sentinelles »). Éloge de la diversité alimentaire et de la culture gastronomique. Amener les consommateurs à soutenir les producteurs menacés. Soutien pour la petite agriculture non-biologique. Importance d'étendre le commerce équitable aux pays riches (payer l'aliment de qualité à juste prix).
Kallas, J. (1996). <i>Edible Wild Plants from Neighborhood to Wilderness : A catalyst for Experiential Education</i> . Spawning New Ideas: A cycle of Discovery (guide pédagogique), p.140-144.	Stratégies éducatives Éducation à l'environnement Apprentissage expérientiel Alimentation Éducation plein-air Plantes-Botanique Plantes comestibles	La connaissance des plantes comestibles : - Stimule la prise de conscience et l'appréciation des apports de la nature. - Stimule la confiance des apprenants et favorise un sentiment d'autonomie dans la nature. -Est un outil intéressant pour explorer les champs de l'ERE, des cultures autochtones, de la botanique.
Parent, M.-J. (2004) La ferme enseignée aux	Ateliers agricoles (agriteliers) Culture des fruits et légumes	Sensibiliser les enfants au cycle de l'aliment.

enfants. <i>Bulletin des agriculteurs</i> , vol. 87, no 7.	Élevage des animaux (ex. production porcine).	Favoriser l'expérience sensorielle de l'enfant avec l'aliment (végétal, animal). Importance de connaître la provenance des aliments.
Shutske, J. M., Pierquet, J., Michel, L., Rasmussen, R. et Olson, D. (2008). Evaluation of food production and defense outreach education programs. <i>Journal of Food Science Education</i> , 7, 4, p. 69-77.	Éducation relative à la production alimentaire, l'environnement et l'agriculture (éco-alimentation).	Présentation du contenu et des résultats d'une intervention éducative en éco-alimentation destinée aux professionnels des secteurs alimentaires publics et privés.
Thomson, J.S., Abel, J.L. et Maretzki, A.N. (2001). Edible Connections: A Model to Facilitate Citizen Dialogue and Build Community Collaboration. <i>Journal of Extension</i> , Vol. 39, no 2, 9 p.	Système alimentaire local d'une communauté Processus par lesquels les aliments sont produits, transformés, vendus. Forums communautaires dialogues citoyens «Edible Connections» : modèle de forum de communication sur l'alimentation.	Les dialogues-citoyens peuvent contribuer de façon considérable à la résolution des problèmes communs de la communauté en donnant aux citoyens une opportunité de se réunir, de partager leurs visions, d'apprendre les uns des autres et de se préparer à prendre des décisions et faire des choix éclairés. Le forum «edible connections» a montré que ce modèle encourage la population à soutenir l'agriculture locale, à partager les connaissances et ressources relatives au système alimentaire local, à s'engager ensemble dans un processus de résolution de problèmes, à développer des activités éducatives s'adressant aux enfants et portant sur la provenance et la culture des aliments.

Éducation et éco-alimentation en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
*Center for Ecoliteracy (2008). Big ideas. Linking Food, Culture, Health and the Environment. Berkeley : Center for Ecoliteracy.	Éducation formelle (maternelles et école primaire) Éducation relative à l'éco-alimentation : - Liens entre l'alimentation, la	Avant-propos de Michael Pollan. Ce document est un manuel très complet destiné aux enseignants, proposant une diversité d'activités éducatives

	<p>culture, la santé et l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentation - Production alimentaire - Conduites alimentaires - Promotion de la santé - Protection de l'environnement 	<p>en éco-alimentation déclinées par niveau scolaire et illustrant des idées très simples ayant trait à l'alimentation, la production alimentaire, la culture et les conduites alimentaires, la promotion de la santé et la protection de l'environnement.</p> <p>L'alimentation est ici une porte d'entrée permettant de comprendre le réseau des relations écologiques et les problématiques environnementales et sanitaires. L'alimentation est considérée comme le reflet du rapport à l'environnement et le lien entre nature et culture.</p>
<p>Duster, T. et Waters, A. (2006). Engaged learning across the curriculum The vertical integration of food for thought. <i>Liberal education</i>, p. 42-47.</p>	<p>Éducation formelle « Apprentissage engagé » Éducation relative à l'éco-alimentation en milieu formel (école, université)</p>	<p>L'article met en avant le concept d'apprentissage engagé (entre autres, Bowen, 2005, p. 4). Selon Bowen, il existe 4 types d'apprentissage engagé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagement à l'égard du processus d'apprentissage • Engagement à l'égard de l'objet d'étude • Engagement à l'égard des contextes • Engagement à l'égard de la condition humaine. <p>L'idée que les gens apprennent mieux quand ils sont engagés remonte à Dewey. Seulement, l'apprentissage engagé en tant que mouvement social est récent.</p> <p>Puisque l'alimentation engage chaque humain du début à la fin son existence, elle touche à tous les aspects de sa vie sociale. La production, la préparation et la consommation de la nourriture sont propices à l'éducation et ont des caractéristiques d'engagement pédagogique. L'article présente deux pratiques dans ce sens, au</p>

		<p>niveau scolaire à Berkeley en Californie et au niveau universitaire à l'Université de Yale. Il faut noter que l'utilisation de l'alimentation en tant que point focal alimentaire fait appel à des transformations pédagogiques, surtout en matière de la mise en place de liens entre les thèmes et les formes d'apprentissage engagé qui conviennent le plus aux apprenants. Ces changements organisationnels et institutionnels de grande magnitude rencontrent des obstacles, allant de l'inertie à la résistance active.</p> <p><u>Bekerley :</u> Initiative du Diner à l'École impliquant les apprenants dans toutes les étapes de la préparation du repas et menant à la production d'un diner aussi local et écologique que possible. Ce programme a des bienfaits pas seulement sanitaires et éducationnels, mais également environnementaux et économiques. La demande de production biologique diminuerait les pesticides dans l'eau et le sol, améliorerait la qualité de l'air et fournirait des retombées économiques positives à la communauté. De plus, des partenariats entre écoles et centres universitaires de recherche permettrait de construire des passerelles, permettant une continuité et cohérence entre tous les plans éducationnels du « contenu et processus » de l'apprentissage engagé.</p> <p><u>Yale :</u> Le Projet d'Alimentation Soutenable de Yale est caractérisé par la présence d'une ferme sur le campus, permettant à la fois des cours</p>
--	--	--

		<p>académiques en lien avec l'alimentation et l'agriculture (dans des champs aussi variés que la biologie, la psychologie, la foresterie, l'histoire et les sciences politiques), des ateliers informels et des événements sur le campus portant sur l'alimentation et l'agriculture. La ferme est ainsi à la fois un lieu de production alimentaire, un lieu d'enseignement et un espace d'expérimentation de pratiques agricoles novatrices.</p> <p>Un tel projet a le potentiel non seulement de transformer l'alimentation et la nutrition, mais également d'édifier un support du public en faveur de pratiques de production alimentaire respectueuses de l'environnement.</p>
<p>Robinson- O'Brien, R., Larson, N., Neumark-Sztainer, D., Hannan, P. et Story, M. (2009). Characteristics and dietary patterns of adolescents who value eating locally grown, organic, nongenetically engineered and non processed food. <i>Journal of Nutrition Education and Behavior</i>, 41, 1, p. 11-18.</p>	<p>Éducation relative à la nutrition Éducation relative à l'éco-alimentation (implicite) Éducation formelle Recherche sur les liens entre les pratiques alimentaires et sanitaires des adolescents et leurs attitudes à l'égard des pratiques alternatives d'alimentation et de production alimentaire (alimentation locale, alimentation biologique, absence d'OGM, alimentation non transformée). Ont été étudiées notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leurs attitudes en matière de pratiques alternatives d'alimentation et de production alimentaire. • La qualité de leur régime alimentaire et la consommation de malbouffe (fast-food). • Leurs attitudes en matière de santé personnelle. • La démographie (genre, âge, ethnicité, statut socio-économique). 	<p>Des recherches soulignent qu'une éducation en matière de nutrition destinée aux adolescents pourrait être efficace en vue de promouvoir le développement de pratiques alimentaires saines. Selon la recherche présentée dans cet article, il existe des liens entre de telles pratiques et des attitudes en faveur de l'alimentation locale, biologique et non transformée. Des préoccupations à l'égard de modes alternatifs d'alimentation et de production alimentaires pourraient favoriser l'adoption par les adolescents de choix alimentaires sanitaires. Ceci met en lumière l'intérêt d'intégrer en contexte éducatif formel les questions de production alimentaire (où, comment) dans des interventions relatives à la nutrition (c'est-à-dire des interventions éducatives relatives à l'éco-alimentation). Par ailleurs, cet article est</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Le poids. • Le caractère végétarien ou pas de leur alimentation. 	<p>également intéressant car il fait des liens entre l'appartenance socioculturelle des adolescents et leurs pratiques. Ainsi, des adolescents appartenant à la communauté chinoise Hmong et à la communauté hispanique (beaucoup d'agriculteurs) auraient des pratiques davantage en faveur de l'éco-alimentation que d'autres adolescents (ils connaissent mieux les effets des pesticides et, surtout pour les Hmong, participent davantage à la préparation des repas et les courses alimentaires). Des adolescents qui ont des expériences concrètes en matière de jardinage, d'agriculture et de production alimentaires possèdent plus de savoirs sur le système agroalimentaire et plus de pratiques en faveur de l'alimentation locale. Des apprenants participant à des programmes « fermes à l'école » (ou farm-to-school initiatives, collaborations entre fermes et écoles) mangent plus de légumes et fruits que les autres. Par conséquent, l'article conclut par la nécessité d'adjoindre des visites de fermes, des projets de jardinage à l'école et des interventions en classe à l'éducation relative à la nutrition, afin de promouvoir des habitudes d'alimentation saines.</p>
--	---	---

Éducation et alimentation en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Cho, H. et Zbell Nadow, M. (2004). Understanding barriers to implementing quality lunch and nutrition	Programme de santé scolaire Qualité du repas-dîner (quality lunch) Éducation à la nutrition	Le succès des programmes d'implantation d'un «lunch de qualité» sain et nutritif ne dépend pas seulement des

education. <i>Journal of Community Health</i> , vol. 29, no 5, octobre, p.421-435.	Barrières à la création d'un environnement nutritionnel sain dans les écoles	moyens financiers (subventions) disponibles mais également d'un engagement parental et communautaire pour favoriser un changement des préférences alimentaires des étudiants. Le manque de communication entre le personnel des services alimentaires, les éducateurs à la santé et les enseignants nuit à la coordination et à la promotion des programmes d'éducation à la nutrition.
Goto, K. et Bianco-Simeral, S. (2009). Campus community involvement in an experimental food research project increases students' motivation and improves perceived learning outcomes. <i>Journal of Food Science Education</i> , 8, p. 39-44.	Éducation formelle. Nutrition et alimentation. Apprentissage coopératif : - Collaboration entre les étudiants en nutrition et les services alimentaires.	Implication des étudiants de nutrition dans un projet expérimental de recherche, visant à modifier certains plats proposés par les services alimentaires. Ceci permet de développer la motivation des étudiants et améliore l'apprentissage.
Kubik, M.Y. et al. (2002). Food-Related Beliefs, Eating Behavior, and Classroom Food Practices of Middle School Teachers. <i>Journal of School Health</i> , Vol. 72, no 8, p.339-345.	Habitudes alimentaires Représentations de l'alimentation Pratiques alimentaires en milieu scolaire Alimentation et santé Qualité des aliments (Étude réalisée ds le Midwest-américain)	Les pratiques alimentaires des enseignants ne favorisent pas le développement de saines habitudes alimentaires chez les enfants. Les écoles et professionnels de la santé devraient continuer de recommander des politiques et programmes s'adressant aux enseignants et élèves et favorisant un environnement alimentaire sain pour la santé.
Russell, A. (2004). Laid-back learning. <i>Education News</i> , novembre 2004.	Popularité grandissante du mouvement «slow school» chez les éducateurs	Témoignages de parents et enseignants qui discutent des lacunes et limites du système scolaire actuel et des intérêts d'intégrer davantage les principes du mouvement slow school.

Éducation et alimentation locale en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)

<p>Giesbrecht, S. (2008). The 100-Mile curriculum : Place as an educative construct. <i>Education Canada</i>, 48, 2, p. 26-30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation ancrée dans un lieu - Éducation localisée 	<p>Cet article présente le régime des 100 miles et propose un modèle d'éducation localisée s'en approchant, en vue d'une nouvelle connexion entre l'école, la communauté et les apprenants. Cela permet d'envisager l'éducation en fonction des enjeux et des besoins particuliers des communautés.</p>
<p>Sacks, H. L. (2008). We learn what we eat : Putting local food on the table and in the curriculum. <i>Chronicle of Higher Education</i>, 55, 13, p. 31-32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse rapide du contexte actuel agricole aux États-Unis et de ses dimensions socio-économiques : urbanisation et industrialisation, dissolution de l'agriculture locale. - Agriculture locale - Implication du Kenyon College dans le soutien de l'agriculture locale 	<p>Le Kenyon College achète local pour servir 2500 repas par jour à ses étudiants. Ces derniers ont des cours en alimentation, agriculture et vie agricole (10% de l'enseignement) et font des stages dans des fermes en été. Les étudiants recherchent aussi des opportunités d'achat local, développent du matériel pédagogique et organisent des événements sur l'agriculture sur le campus. Ce programme en milieu formel constitue une étude de cas pertinente, qui peut générer des pistes transférables à d'autres institutions (écoles, hôpitaux et résidences). Les institutions éducationnelles façonnent, dans une grande mesure, le système alimentaire d'un pays. La vision de l'éducation à Kenyon College et dans des institutions ayant adopté la même manière de penser est holistique. Une agriculture en bonne santé est interdépendante d'une communauté en bonne santé, selon cette vision. Il s'agit de remettre de la « culture » en « agriculture ».</p>

Éducation et agriculture en milieu formel

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)

<p>Powell, D., Agnew, D. et Trexler, C. (2008). <i>Agricultural literacy : Clarifying a vision for practical application. Journal of Agricultural Education, 49, 1, p. 85-98.</i></p>	<p>Éducation en milieu formel Alphabétisation agricole (<i>agricultural literacy</i>)</p>	<p>Cet article présente un historique de l’alphabétisation agricole ainsi que trois modèles en la matière pour l’école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une approche déductive • Une approche inductive basée sur l’application des savoirs et des compétences • Une approche utilitaire et basée sur les valeurs encourageant l’évaluation des problématiques des systèmes agroalimentaires.
---	---	--

Slow School

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Holt, M. (2002). <i>It’s Time to Start the Slow School Movement. Phi Delta Kappa Journal, vol. 84, no 4, p.265-271.</i></p>	<p>Mouvement «Slow School» (Approche inspirée du mouvement «Slow Food») Critique du système scolaire américain</p>	<p>Critique de l’approche «hamburger» vis-à-vis l’éducation : uniformité, prévisibilité, processus et résultats quantifiables. Principes du slow food transposés au slow school. Concept slow school : une approche qui combine une pédagogie agile et une structure appropriée avec un dosage imaginaire de connaissances et de compréhension.</p>
<p>Holt, M. (2005). <i>Slow Education and the Slow School. Slow Food International-Sloweb, 7 septembre 2005.</i></p>	<p>Mouvement «slow school »et «slow éducation» inspiré du mouvement Slow Food</p>	<p>Le concept du «slow» fait référence à la compréhension du fait de vivre et de s’épanouir. L’épanouissement humain devrait selon Holt être au centre de l’éducation; nourrir l’esprit/le cerveau comme les aliments nourrissent le corps. La base humaniste du mouvement Slow Food transposée à la façon dont les écoles sont gérées. Liens entre le Slow food et les buts premiers de l’éducation :</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - La dimension sociale de s'alimenter comme d'apprendre; - Communautés alimentaires et communautés d'apprentissage - Stimuler la diversité, la créativité et le sens critique. Contre l'uniformité et la standardisation.
Waters, A. (2005). Slow Food, Slow Schools. Transforming Education Through a School Lunch Curriculum. Voir lien restaurant (USA-Ca) (www.chezpanisse.com/pdf/alicespeech0501B.pdf)	<p>Valeurs traditionnellement partagées autour du repas. Valeur du repas familial. Éducation des jeunes au goût, à l'origine des aliments, à la diversité, au contexte local. Mouvement éco-gastronomique Slow Food. Promotion du communautaire Ex. de Slow Schools (Californie) Éducation sensorielle Slow School Education.</p>	<p>Perte de qualité des repas offerts aux enfants, perte de sens du repas. L'éducation du public devrait contribuer à restaurer le rituel quotidien de la table. Proposition pour une révolution du système d'éducation dans les écoles (school lunch curriculum).</p>

Éducation, alimentation et culture

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
James, D. C.S. (2004). Factors influencing Food Choices, Dietary Intake, and Nutrition-Related Attitudes among African Americans : Application of a Culturally Sensitive Model. <i>Ethnicity and Health</i> , Vol. 9, no 4, novembre, p.349-367.	Facteurs culturels des choix alimentaires Éducation à l'alimentation Ethnicité et santé Groupe afro-américains Modèle d'analyse PEN-3	<p>Comment la culture et la communauté peuvent influencer les habitudes alimentaires et l'apport nutritionnel ? Barrières à l'adoption de meilleures habitudes alimentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participants perçoivent l'alimentation santé comme une rupture p/r à leur héritage culturel; - Aliments santé peu goûteux et plus coûteux; - Entourage peu favorable aux changements des habitudes alimentaires - Manque d'informations

Éducation et souveraineté alimentaire

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Béland Morin, A. et Descendres, A. (2008). Manger local en geste de solidarité régionale et internationale. <i>Le bulletin d'information du CRE-Capitale nationale</i> , vol. 12, no 2, juin 08, p.10-11.	Crise alimentaire mondiale Souveraineté alimentaire Alimentation locale Solidarité régionale et internationale	Affaiblissement du secteur agricole dans plusieurs pays. Démantèlement des agricultures vivrières au profit des grands propriétaires terriens exportateurs. Importance de l'engagement citoyen pour dénoncer les politiques, institutions (FMI, OMC) et traités (ALENA) illégitimes. Favoriser la consommation de produits locaux et la souveraineté alimentaire afin de libérer les citoyens et les agriculteurs du système néolibéral actuel.
Khakony Walingo, M.(2006). The role of education in agricultural projects for food security and poverty reduction in Kenya. <i>Review of Education</i> , vol. 52, p.287-304.	Rôle de l'éducation Sécurité alimentaire Stratégies de réduction de la pauvreté Développement agricole Renforcement social et économique des femmes Kenya	Les projets de développement agricole doivent intégrer une forte composante d'éducation. Importance de mettre l'emphase sur l'éducation aux adultes et l'éducation populaire pour augmenter l'impact des projets de développement sur l'ensemble de la communauté.

Éducation, alimentation et santé

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Majoor, G. (2004). Introducing people to healthier food. <i>Education for health</i> , Vol. 17, no 1, mars, p. 97-100.	Éducation à l'alimentation saine	Un marché d'alimentation dans une petite communauté des Pays-Bas prend l'initiative de susciter une prise de conscience chez les clients afin de les encourager à faire des choix alimentaires plus sains pour la santé.
Smith, A., Coveney, J., Carter, P., Jolley, G. et Laris, P. (2004). The Eat Well SA project: an evaluation-based case study in building capacity	Promotion de la santé Nutrition Capacity building (renforcement des compétences et capacités) Le cas du projet «Eat Well SA» dans le sud de l'Australie.	Le terme «capacity building» est utilisé dans le champ de la promotion de la santé en référence aux initiatives visant à améliorer l'accès aux connaissances, outils et

for promoting healthy eating. <i>Health Promotion International</i> , Vol. 19, no. 3, p. 327-334. Sep 2004.	Objectifs du projet : <ul style="list-style-type: none"> - promouvoir la consommation d'aliments sains pour la santé (entre autres en augmentant l'accès) auprès des enfants, des jeunes et des familles du sud de l'Australie. - Améliorer les connaissances des communautés afin de leur permettre de faire des choix alimentaires éclairés. 	ressources nécessaires pour mener à bien des programmes de santé dans les communautés et les organisations. L'analyse d'une étude de cas (le projet «Eat Well SA») montre que le développement de partenariat est une stratégie clé, nécessitant des efforts concertés et favorisant le développement de compétences relatives à la résolution de problèmes chez les travailleurs des secteurs de l'éducation, des soins à l'enfance, de la santé, des transports et de l'industrie alimentaire.
Steenhuis, I., Van Assema, P., Van Breukelen, G., Glanz, K., Kok, G. et De Vries, H. (2004). The impact of educational and environmental interventions in Dutch worksite cafeterias. <i>Health Promotion International</i> , Vol. 19, no 3, p.335-343.	Éducation à la nutrition Cas : cafétérias au Danemark Étiquetage Réduction de l'apport en gras et augmentation de la consommation de fruits et légumes	Des interventions environnementales telles que l'étiquetage des aliments et une augmentation de la disponibilité des aliments de qualité peuvent aider les consommateurs à avoir une meilleure alimentation dans le contexte de cafétérias.
Van Dillen SME, et al. (2004). Perceived relevance and information needs regarding food topics and preferred information sources among Dutch adults: results of a quantitative consumer study. <i>European Journal of Clinical Nutrition</i> , Vol. 58, p.1306-1313.	Éducation à la nutrition Communication et nutrition Sources d'informations Besoins en informations Médias Professionnels de la santé Aliments Cas Danois : résultats d'une étude de consommation quantitative	Importance d'identifier les sources d'informations privilégiées des consommateurs selon leurs besoins. Parmi différentes sources d'informations relatives à la santé et à l'alimentation, les participants de cette étude privilégient leur médecin et les centres d'éducation.

Éducation à la santé environnementale

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Bruun Jensen, B., Schnack, K. et Simovska, V. (2001). <i>Critical Environmental and Health Education</i> :	Éducation à l'environnement Éducation à la santé	Ébranler le statut quo en matière d'éducation à l'environnement et à la santé. Promotion des valeurs de démocratie, action,

<i>Research Issues and Challenges</i> . Copenhagen: Research Centre for Environmental and Health Education, The Danish University of Education.		soutenabilité, empowerment pour l'éducation dans une perspective critique.
Van Steenberghe, E. et Doumont, (2005). <i>L'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire. Un nouveau champ en émergence?</i> Bruxelles : Université catholique de Louvain, RESO-Unité d'éducation pour la santé.	Éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire <ul style="list-style-type: none"> - Promotion de la santé environnementale - Participation communautaire 	Concept de santé environnementale et risque. Dimension éducative en ERSE. Présentation d'études de cas <ul style="list-style-type: none"> - Convents (Louisiane) - Rivière Duwanish (USA) - Lac Saint-Pierre (Qc)

Éducation, éthique et écojustice

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Prakash, M.S. et Stuchul, D. (2004). <i>McEducation Marginalized: Multiverse of Learning-Living in Grassroots Commons. Educational Studies</i> , Vol.36, no 1, p.58-73.	La malbouffe en tant que réalité sociale Critique des systèmes d'éducatifs modernes et curriculums scolaires. Éducation globale Visions «cosmiques» en émergences dans plusieurs cultures (grassroots cultures) Différences culturelles Résistances sociales et locales face à la mondialisation.	Relations entre la standardisation de l'alimentation et de l'éducation. Comparaison McDonald et McEducation. L'éducation=mode de transmission moderne des connaissances dans un système capitalisme. Une éducation colonialiste qui sépare les communautés de leurs traditions et de leurs savoirs locaux. Promotion de méthodes alternatives pour l'éducation, l'alimentation et la vie.
Smith, G. A. (2004). <i>Cultivating Care and Connection: Preparing the Soil for a Just and Sustainable Society. Educational Studies</i> , Vol. 36, no 1, p.73-92.	Éthique de la sollicitude Culture de la sollicitude Justice sociale Société écologique Changements sociaux Sens des interrelations-interconnexions du vivant Pensée écoféministe et environnementaliste Expériences d'apprentissage encourageant la pratique de la	Une école secondaire de l'Oregon (Environmental Middle School) a mis en place des expériences d'apprentissages qui explore et renforce la pratique de la sollicitude dans l'intention d'encourager les jeunes adolescents à devenir des citoyens conscients, critiques et écologiquement engagés.

	sollicitude (du «care») Jeunes adolescents	Le principal objectif est de développer chez les jeunes leur potentiel à être attentif aux autres et à la vie autour d'eux et à en prendre soin. Les enseignants, par leurs pratiques et leurs interventions tentent d'être des exemples et des modèles de ce qui est enseigné.
--	---	--

SANTÉ

Santé, alimentation et risques

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
Belpomme, D.(2004). <i>Ces maladies créées par l'homme : Comment la dégradation de l'environnement met en péril notre santé</i> . Paris : Albin Michel, 379 p.	Dégradation environnementale et impacts sur la santé - Origine des maladies telles que cancer, diabète, asthme, stérilité (n'est pas naturelle mais artificielle- créées par l'humain)	Le cancer est essentiellement lié à la dégradation environnementale. Importance de soigner notre environnement et non seulement les personnes malades.
Binz, P. et al. (1998). <i>La santé empoisonnée</i> . Faits et arguments en faveur d'une médecine de l'environnement. Éditions Frison-Roche. Collection La preuve écologique.	Contamination des chaînes alimentaires par des produits toxiques et radioactifs. Diminution de la biodiversité (faune et flore). Dégradation générale du milieu de vie. Critique du paramètre de l'espérance de vie.	Mise au point sur la problématique des relations entre santé et environnement. Mise en lumière des relations directes entre certaines pathologies (asthme, allergies, maladies d'origine animale, maladies infectieuses) et divers facteurs environnementaux. Libération de quantités de substances dangereuses dans l'environnement par l'industrialisation de l'alimentation (additifs alimentaire) et l'augmentation d'absorption de médicaments (antibiotiques) =pollution diffuse, multiforme.
Kline, S., Stewart K. et Murphy, D. (2006). <i>Media Literacy in the Risk Society: Toward a Risk Reduction Strategy</i> . <i>Canadian Journal of Education</i> , vol. 29, no 1,	Mode de vie sédentaire Littérature en matière de publicité Consommation des médias Culture commerciale Marketing du fast-food auprès des enfants	Débat entre les intervenants qui désirent protéger les enfants contre la mondialisation de la culture commerciale et ceux qui croient que ces critiques des médias sont inefficaces et

p.131-153.	Éducation des consommateurs-citoyens dans une société à risques	périmées. Besoin de développer de nouvelles approches de l'éducation au risque pour les consommateurs-citoyens Importance de stimuler le développement de la pensée critique chez les enfants.
Kline, S. (2005). Countering Children's Sedentary Lifestyles. <i>Childhood: A Global Journal of Child Research</i> , Vol. 12, no 2, p.239-258.	Sédentarité chez les enfants Culture de la malbouffe Société du risque Stratégie d'éducation au risque Rôle des médias Choix de consommation Styles de vie Obésité Industrie agro-alimentaire	Les médias-télévision (publicités) ont une influence sur les choix de consommation des enfants Pas assez d'éducation à la santé p/r aux risques liés aux médias (heavy media consumption) Liens entre sédentarité, obésité, malbouffe, difficultés sociales. Participation des parents essentielle à la stratégie d'éducation au risque.
Kriflik, LS; Yeatman, H. (2005). Food scares and sustainability: A consumer perspective. <i>Health, Risk & Society</i> [Health Risk Soc.]. Vol. 7, no. 1, p. 11-24. Mar 2005.	Perceptions de consommateurs australiens (26) par rapport aux enjeux de santé environnementales en lien avec le système alimentaire. Choix alimentaire Environnement Risques Santé Sécurité	Les préoccupations des participants à cette étude font référence aux contradictions retrouvées dans les informations disponibles et à l'emphase sur le rôle de l'individu au détriment des considérations liées au contexte structurel de la production alimentaire. Les participants soulignent la nécessité de développer, en collaboration avec les gouvernements, les industries et les consommateurs, des stratégies de communication plus efficaces en matière de production alimentaire pour les communautés.
Kriflik, L. (2006). Consumer citizenship: Acting to minimise environmental health risks related to the food system. <i>Appetite</i> [Appetite]. Vol. 46, no. 3, p. 270-279. May 2006.	Santé environnementale Système alimentaire Consommation citoyenne : «consumer citizenship» Risques environnementaux pour la santé Durabilité (sustainability) des systèmes alimentaires	Cette étude vise à répertorier et explorer les actions qui ont été choisies par des participants Australiens en réponse à leurs préoccupations relatives aux risques perçus pour la santé et l'environnement en lien avec les aliments. Pour la majorité des participants, le catalyseur principal de l'action est le

		souci pour la santé individuelle et la volonté de minimiser son impact individuel sur l'environnement. De plus, les participants sont plus susceptibles de s'engager dans l'action s'il s'agit d'une période de leur vie où ils ont le temps et l'énergie nécessaires pour le faire.
Nouzille, V.(2005). <i>Les empoisonneurs : enquête sur ces polluants et produits qui nous tuent à petit feu</i> . Paris : Éditions Fayard.	Pollution et santé - Polluants toxiques et milieux de vie Risques pour la santé	Questionnement p/r aux responsables, dans les coulisses de l'industrie et du pouvoir. Alertes/témoignages des médecins, chercheurs, victimes.
Perucca, F. et Pouradier, G. (1996). <i>Des poubelles dans nos assiettes</i> , p.209-218. Paris : Éditions Michel Lafond.	Alimentation moderne État environnemental de la planète	Pouvoir des consommateurs de modifier les habitudes alimentaire et d'exiger des produits sains pour la santé et l'environnement. Importance d'encourager l'agriculture écologique-biologique. Promouvoir l'exercice d'une pensée critique face à l'industrie agro-alimentaire et aux produits transformés que nous consommons.
Secrétariat de la Commission de coopération environnementale (2006). <i>La santé des enfants et l'environnement en Amérique du Nord</i> . Montréal : Commission de coopération internationale.	Santé des enfants et environnement en Amer. Nord - Indicateurs de santé - Pollution atmosphérique - Métaux lourds, pesticides - Maladies hydriques	Vulnérabilité et sensibilité particulière des enfants face aux risques environnementaux pour la santé. Moyens de mesurer l'évolution des risques environnementaux pour la santé des enfants. Moyens de promouvoir des changements.
Testart, J. et Apoteker, A. (2006). De l'utopie scientifique au péril sanitaire. <i>Le Monde diplomatique</i> , no 625, avril 2006, p.18-19.	Organismes génétiquement modifiés (OGM) Plantes génétiquement modifiés (PGM) Risques environnementaux des cultures transgéniques. PGM résistantes aux herbicides	Enjeux : Les PGM soulèvent des problèmes liés à la sécurité environnementale, à la biodiversité, à la santé et à l'économie rurale. Excès des pesticides dans les PGM représente risques pour animaux et humains Résistance contre la domination mondiale des transnationales agro-industrielles. Favoriser une vraie concertation, une expertise

		collective (type conférence-citoyen).
--	--	---------------------------------------

ÉCONOMIE SOCIALE

Économie sociale, éthique et écologie

Auteurs – date	Thèmes et sous-thèmes	Principaux éléments de la problématique (arguments, préoccupations, enjeux, etc.)
<p>Allemand, S.(2005). <i>Les nouveaux utopistes de l'économie : Produire, consommer, épargner différemment</i>, Paris : Éditions Autrement.</p>	<p>Agro-écologie Écologie industrielle Agriculture biologique Économie sociale et solidaire, alter-économie Éthique Développement durable Économie politique</p>	<p>Cet ouvrage propose d'explorer les différentes initiatives qui sortent des sentiers battus de l'économie marchande sans nécessairement s'y opposer. Enjeu : non pas s'opposer à mais plutôt réformer les organisations nationales ou internationales existantes, ou en démocratiser le fonctionnement ou leur opposer des contre-pouvoirs. Meilleure prise en considération des activités de la sphère domestique, informelle ou artistique dans une perspective économique. Importance du collectif, démarche collective.</p>
<p>Laville, J.-L. et Maréchal, J.-P. (2004). <i>L'économie solidaire ou l'économie comme écologie sociale. Écologie et Politique</i>, Deléage, J.-P. (dir.), numéro 28, p.5-25.</p>	<p>Économie solidaire Écologie sociale Changements environnementaux et climatiques en particulier Risques pour l'humanité de la dégradation environnementale Pensée écologique Réforme des structures politiques</p>	<p>Volonté de jeter un pont entre économie solidaire et développement durable dans la perspective d'un regain de l'activité politique (choses publiques) et humanisation de l'activité économique. Mise en valeur des services de proximité (ou services locaux) qui fondent l'action économique sur la volonté de promouvoir des rapports sociaux de solidarité : construction conjointe des services et hybridation des économies. L'économie solidaire propose une recomposition des rapports entre économique et social.</p>

<p>Michaud, M.-A. (2004). Le retour de l'économie locale. <i>Guide Ressources</i>, p.18-20.</p>	<p>Rencontre avec Helena Norbert-Hodge et son œuvre pour soutenir l'agriculture locale au Ladakh. Antimondialisation de l'économie Habitudes inconséquentes de production et de consommation des aliments Liens entre spiritualité, culture et écologie.</p>	<p>Le système moderne des sociétés industrielles empêche la croissance réelle parce qu'il détruit la diversité et impose une monoculture commerciale statique. Importance de supporter les mouvements alimentaires locaux, de contribuer à une économie communautaire qui vient contrecarrer la mondialisation. Nécessité d'un changement fondamental de l'économie.</p>
<p>Rodhain, F. et Llena, C. (2006). Territoires Un cas d'économie solidaire à Millau Le territoire du Larzac réinvente-t-il la distribution? <i>Économie et humanisme</i>, octobre 2006, 378, p. 106-108.</p>	<p>Marché local paysan, son utilité économique, sociale et politique. Utilité écologique implicite dans l'article. Économie solidaire, biorégionalisme.</p>	<p>Le marché paysan, caractérisé par la production autour d'un territoire, a une utilité politique, sociale et économique. Centré sur le local et le territoire, il s'inscrit dans le cadre d'un développement local et relève de l'économie solidaire, mais pas uniquement : il est dépourvu de division du travail, n'intègre pas le modèle de <i>l'homo economicus</i>, favorise « le mieux par rapport au plus » et adopte comme finalité le service, se déplaçant du bien vers le lien. La crise du système productiviste fait appel au développement d'épiceries de producteurs, de marchés locaux et de l'émergence d'un consomm'acteur.</p>
<p>Waridel, L. (2005). <i>Acheter c'est voter. Le cas du café</i>. Montréal : Éditions Écosociété.</p>	<p>Commerce équitable (le cas café) Développement d'une économie responsable Impacts sociaux et environnementaux des choix de consommation</p>	<p>Dénonciation des rouages commerciaux responsables des inégalités croissantes entre producteurs du Sud et consommateurs du Nord. Promotion de systèmes économiques équitables.</p>